

**Роль письменной речи в овладении  
родным языком обучающихся  
с нарушением слуха.**

**Учитель-дефектолог (сурдопедагог)  
Корнеева Ольга Филипповна**

Овладеть письменной речью – значит научиться понимать письменный текст и научиться

излагать мысли в письменной форме.

Понятие «письменная речь», принятое в сурдопедагогике, следует понимать в узком значении. На первом этапе письменная речь, не являясь средством выражения мысли в письменной форме у не обученных грамоте детей с нарушением слуха. Речь идет об использовании табличек с написанными на них словами и выражениями. Первоначальное использование в общении табличек со словами можно считать лишь фактом, являющимся подготовкой к овладению письменной речью, таким образом, дети усваивают технику чтения и овладение навыком **глобального** понимания написанного слова.

**Суть глобального чтения** состоит в том, что ребенок воспринимает и запоминает слова целиком (как картинку или фотографию). Обучение глобальному чтению целыми словами, является более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Мышление же неразрывно связано с речью.

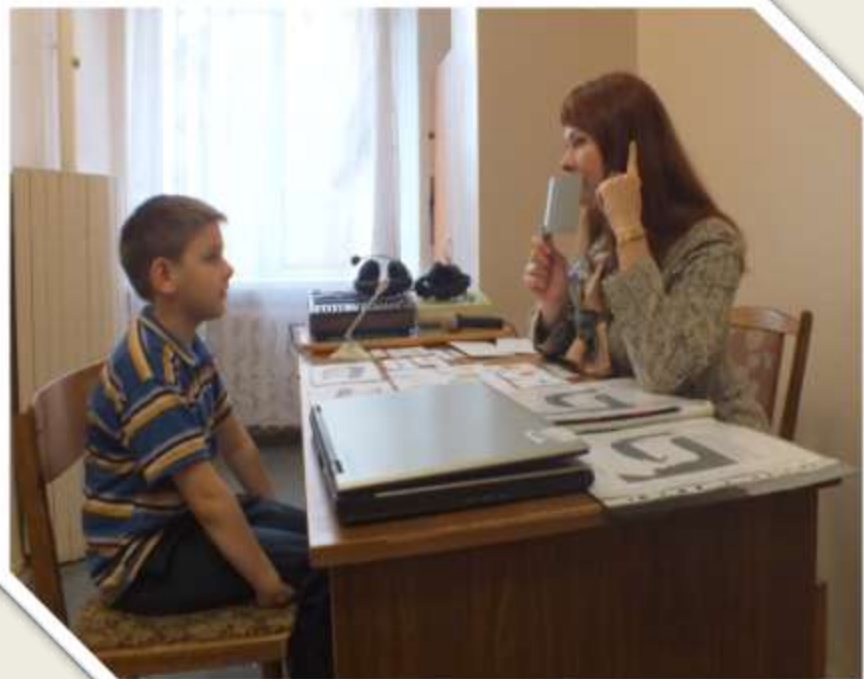
Глобальное чтение, предполагает не побуквенное или слоговое восприятие письменного слова, а восприятие слова целиком по табличке. Табличкой помечается каждый предмет, действие, ситуация, поручение.

Использование письменной речи для обучения детей с нарушениями слуха осуществляется в определенной последовательности и начинается с двух лет.

Основная задача использования табличек на первом этапе обучения — с первого же дня прихода детей в обучающее учреждение воспитать у них установку воспринимать слово как средство обозначения, как сигнал к действию, как средство общения.

Таблички делают так: нарезают одинаковые полоски плотной бумаги, слова должны быть написаны одинаковым шрифтом и одного цвета. Если Вы пишете предложение, оно должно укладываться в одну строку, переносить слова не следует. Таблички – названия предметов необходимо иметь в двух экземплярах. Одни вы прикрепляете к предметам ( столу, стулу, окну, двери, цветам) Другие, второй экземпляр табличек, вы сохраняете для проведения упражнений. Пока ребенок не научится читать, второй экземпляр табличек используется для сличения пары слов. Кроме табличек с названиями предметов используются таблички со словами-обращениями: Дай, Сядь, Покажи и т.д. Прочитав табличку, педагог должен подкрепить свою речь действием. Дети узнают слово как сигнал к действию и средство обозначения до того, как усваивают его буквенный состав.

Работа с табличками идет на протяжении всего учебного процесса и используется на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению.



Зрительное восприятие слов, написанных на табличках, (“глобальное чтение”) начинается с нерасчлененного восприятия и узнавания табличек, сначала- по цвету, фактуре, позднее – по первой букве слова, по длине слова, по характерным буквам внутри слова. Таблички обеспечивают целостное восприятие слова, что соответствует особенностям восприятия детей дошкольного возраста. Однако, восприятие глобально лишь в первый момент на первом этапе обучения восприятия нового слова до изучения дактилологии.

Первичное восприятие в форме глобального различения слов по значению, установление связи между названием предметов, действий, - основа для последующего аналитического чтения. Таким образом, использование табличек позволяет отделить процесс обучения техники чтения от одновременного обучения, так называемой письменной речи, что очень важно для маленького ребенка.



В дальнейшем при обучении детей с нарушениями слуха письменной речи в школе, так же используются таблички:

- **поручения:** *Положи книгу. Открой тетрадь.*

- **вопросы обиходно – разговорного характера:** *Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

- **вопросы к началу дня:** *Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц?*

- **вопросы к началу урока:** *Который сейчас урок? Который сейчас урок? Что мы будем делать на уроке?*

- **образцы – сообщений о проделанной работе:** *Я написал. Я прочитал. Я открыл книгу.*

- **образцы – сообщений о своих переживаниях:** *Мне грустно. Мне скучно. Мне интересно.*

- **образцы – сообщений об отношении к окружающему:** *Мне нравится... Мне не нравится... Я не люблю, когда идет дождь.*

- **образцы – сообщений с просьбой:** *Дайте, мне, пожалуйста, ручку. Можно, войти в класс. Можно, выйти из класса.*

- **образцы – сообщений с желаниями:** *Я хочу гулять. Я хочу есть. Я хочу спать.*

КАКОЙ СЕЙЧАС УРОК?  
СЕЙЧАС СЛУХОВОЙ ЧАС.

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?  
МЫ БУДЕМ СЛУШАТЬ,  
ГОВОРИТЬ, ДУМАТЬ.

КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?

- ПАСМУРНАЯ
- ДОЖЛИВАЯ
- СОЛНЕЧНАЯ

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?



Сейчас урок

русского языка

развития речи

чтения

математики

окружающего мира

Который сейчас урок?

Сейчас

урок

первый

второй

третий



Обучение различным высказываниям, вначале проводится на основе образов, которые даются учителем. Учитель, читает табличку, например: Открой окно. Открывает окно, просит повторить ученика. Постепенно, по мере систематического использования табличек обучающиеся запоминают их и начинают самостоятельно, использовать в устной речи. В старших классах, таблички так же используются, при объяснении новых понятий, в различных учебных дисциплинах, как слова - термины: *сказуемое, слагаемое, имя прилагательное*, в каждом предмете своя терминология. В старших классах, используются таблички со сложными предложениями: *Любовь – это чудо, потому что, она замыкает весь мир на одном человеке, с которым вам хорошо. Любовь – это кошмар, потому что, она замыкает весь мир на одном человеке, без которого вам плохо.*

Таблички используются в школе на протяжении всех лет обучения.